

**Итоги
работы государственного бюджетного учреждения социального
обслуживания «Краевой реабилитационный центр для детей и
подростков с ограниченными возможностями «Орлёнок» за IV квартал
2025 года**

Государственное бюджетное учреждение социального обслуживания «Краевой реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями «Орлёнок» создан как центр медико-психолого-педагогической реабилитации и является учреждением социального обслуживания государственной системы социальной защиты населения Ставропольского края (далее – Учреждение).

Коечная мощность Учреждения составляет 90 койко-мест.

В IV квартале 2025 года Центр принял на реабилитацию детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья из 33 муниципальных округов и городов Ставропольского края.

Реабилитационный период составляет 22 дня, количество заездов - 4.

В отчетном периоде в стационарное отделение «Мать и дитя» было принято 302 получателей социальных услуг, из них несовершеннолетних - 165 детей из 136 семей в сопровождении 137 законных представителей, в том числе, детей-инвалидов - 90 человек, детей с ограниченными возможностями здоровья - 75.

Детей из:льных семей - 83 чел.;

неполных семей - 53 чел.;

многодетных семей - 25 чел.;

опекунских семей - 1 чел.

Ранее в Учреждении проходили реабилитацию 182 ребенка.

Выполнение плана койко-дней по учреждению в IV квартале в целом составило 1552 при плане 7920 или 19,5%;

Реабилитационный процесс в IV квартале 2025 года в полном объеме завершили 134 несовершеннолетних получателя социальных услуг, в т.ч. детей-инвалидов 76 человека.

Несовершеннолетним получателям социальных услуг оказано всего 71583 услуги, в т.ч., детям-инвалидам - 33840, детям с ограниченными возможностями - 26663 услуг.

Отделение социально-медицинской реабилитации

В IV квартале 2025 года в отделение социально-медицинской реабилитации учреждения поступили дети с заболеваниями неврологического профиля и нарушениями двигательной функции, в т.ч. с детским церебральным параличом со средними и выраженными нарушениями со стороны нервной системы, и преимущественно с положительным реабилитационным прогнозом, дети с прогнозом на

инвалидность, но имеющие возможность при своевременно принятых мерах ими не стать.

Возрастная градация получателей социальных услуг, в том числе детей-инвалидов:

	от 3 до 6 лет	от 7 до 10 лет	от 11 до 14 лет	от 15 до 18 лет
Всего несовершеннолетних получателя социальных услуг,	66 (40%)	61 (36.9%)	28 (16.9%)	11 (6.6%)
в том числе, дети-инвалиды	27	32	22	9

Категория несовершеннолетних	Всего	В том числе, дети-инвалиды
мальчики	105	63
девочки	60	27

Структура заболеваемости детей, поступивших на реабилитацию

Наименование болезни	код по МКБ-Х	IV квартал 2025 г.
некоторые инфекционные и паразитарные болезни	А00-В99	0
вираж Манту	R76.1	0
хр. вирусные гепатиты	В15-В19	0
болезни крови, кроветворных органов	D50-D89	0
болезни эндокринной системы, расстройства питания, нарушение обмена веществ	E00-E89	2
в том числе сахарный диабет 2 типа	E10-E14	0
болезни нервной системы	G00-G99	34
в том числе ДЦП	G80	18
психические расстройства	F00-F99	73
болезни глаза и его придаточного аппарата	H00-H59	4
болезни уха и сосцевидного отростка	H60-H95	3
болезни органов дыхания	J00-J99	30
в том числе бронхиальная астма	J45	
болезни системы кровообращения	I00-I99	0
болезни органов пищеварения	K00-K93	2
болезни кожи и подкожно жировой клетчатки	L00-L99	0
в том числе аллергический дерматит	L20	0
болезни костно-мышечной системы	M00-M99	9
болезни мочеполовой системы	N00-N99	0
врожденные аномалии (пороки развития),	Q00-Q99	12

В структуре заболеваемости несовершеннолетних получателей социальных услуг, поступивших на реабилитацию в IV квартале 2025 года, занимают психические расстройства - 44,2%;

на втором месте заболевания верхних дыхательных - 18,1%,

на третьем месте болезни нервной системы (основным клиническим синдромом, которых является поражение опорно-двигательного аппарата) занимают - 11%;

врожденные аномалии - 7,2%;

болезни костно-мышечной системы - 5,4%;

другие заболевания - 21%.

В течение реабилитационного процесса за здоровьем детей велось динамическое наблюдение врачом-педиатром.

Медицинским персоналом отделения проводились беседы о влиянии физических упражнений, массажа и других процедур на организм ребёнка, методах восстановления двигательных и простых бытовых навыков (самообслуживание, ходьба и др.), велось консультирование по применению реабилитационных мероприятий в домашних условиях.

Проводились беседы, как индивидуальные, так и групповые, врачебные лекции о методах оздоровления, профилактике заболеваний и на другие актуальные темы.

В отчетном периоде специалистами отделения социально-медицинской реабилитации были предоставлены следующие услуги: лечебная физкультура с использованием нейро-ортопедического костюма «Фаэтон», пневмокостюма «Атлант», лечебный массаж, физиотерапия: электростимуляция, магнитотерапия, ультразвуковая терапия, лазеротерапия, бальнеолечение - искусственные ванны (йодо-бромные, хвойные, шалфейные), грязелечение, водолечение, кислородный коктейль, щелочные ингаляции, ароматерапия, скипидарные ванночки, галотерапия, механотерапия с использованием системы локомоторной терапии СЛТ, вертикализаторов, аппаратов пассивной разработки суставов Артромат, имитатора ходьбы Имитрон, велотренажера Рифтон, БОС-терапия.

В IV квартале 2025 года специалистами отделением было оказано 23180 услуг, в том числе, детям-инвалидам 13182 услуги.

Кабинет галотерапии. Оказывает выраженное оздоравливающее действие - снятие эмоционального стресса и улучшение функциональных, адаптационных и защитных возможностей организма. Услуги галотерапии были оказаны 165 детям, закончившим курс, количество оказанных услуг - 3012.

Кабинет физиотерапии. Физиотерапия на сегодняшний день является наиболее безопасным и эффективным методом лечения. Услуги физиотерапии оказаны 1596 услуги детям-инвалидам. Всего предоставлено 2717 услуг.

Зал лечебной гимнастики, где проводятся занятия с использованием

реабилитационного костюма «Фазтон».

Адаптивная физическая культура. Услуги оказаны 133 детям, в том числе 94 детям-инвалидам. Всего предоставлено 1176 услуг, в том числе детям инвалидам – 865 услуг. Улучшения отмечены у 98% детей.

Кабинет лечебного массажа: специалистами оказаны услуги 165 несовершеннолетним получателям социальных услуг, в том числе 90 детям-инвалидам. Всего предоставлено 1442 услуги, в том числе детям-инвалидам – 840 услуг. Улучшения отмечены у всех детей.

Грязелечение, с использованием аппликаторов Тамбуканской грязи. Всего оказано услуг: 778 услуг, в том числе детям-инвалидам – 695 услуг.

Кабинет бальнеотерапии, где применяются искусственные ванны (хвойные, йодо-бромные, шалфейные, ножные скипидарные). Услуги оказаны 156 детям, в том числе 88 детям-инвалидам. Всего предоставлено 3765 услуг, в том числе детям-инвалидам 623 услуги. Улучшения отмечены у всех детей.

Кабинет механотерапии. Артромоты - это роботизированные тренажеры, предназначенные для восстановления подвижности суставов, улучшения метаболизма, лимфо- и кровообращения, уменьшения болевого синдрома, лечения контрактур. Услуги оказаны 34 несовершеннолетним получателям социальных услуг. Всего предоставлено 570 услуг.

Кабинет БОС-терапии. Применяется для реабилитации детей с заболеваниями опорно-двигательного аппарата (плоскостопие, нарушение осанки, дисплазии тазобедренных суставов, посттравматические нарушения функции суставов, а так же двигательные нарушения при заболеваниях ЦНС: ДЦП, миопатии, нейропатии, последствия травм спинного и головного мозга).

Услуги оказаны - 87 несовершеннолетним получателям социальных услуг, в том числе 30 детям-инвалидам. Всего предоставлено 773 услуги, в том числе детям-инвалидам 520 услуг. Улучшения отмечены у всех детей. Это - улучшение двигательных функций, восстановление правильных навыков движения, улучшение осанки, улучшение опоры на стопу, улучшение походки и координации движения.

Имитатор ходьбы Имитрон – это тренажер, который предназначен для выработки моторной привычки держать ноги правильно при парезах, параличах нижних конечностей, ДЦП и других двигательных расстройств, после травм и заболеваний спинного и головного мозга. В 4 квартале 2025 года охват составил 41 человек, оказано 395 услуг.

По результатам применения имитатора ходьбы «Имитрон» в реабилитации детей наблюдается: стабилизация правильного положения тела, увеличение амплитуды движений суставов верхних и нижних конечностей, совершенствование навыков ходьбы.

В рамках государственной программы «Доступная среда» федерального проекта «Повышение уровня обеспеченности инвалидов и детей-инвалидов реабилитационными и абилитационными услугами» учреждение получило высокотехнологичное оборудование последнего поколения для работы с

детьми с нарушением опорно-двигательного аппарата «Система локомоторной терапии «СЛТ».

Система локомоторной терапии - это роботизированный ортопедический тренажер для восстановления навыков ходьбы, утраченных в процессе болезни или травмы, использующийся в комбинации с беговой дорожкой.

Тренажер эффективен для реабилитации детского церебрального паралича, последствий черепно-мозговых травм, мышечной атонии, травм позвоночника и других нарушений опорно-двигательного аппарата при формировании физиологического стереотипа ходьбы. Услуги оказаны 10 несовершеннолетним получателям социальных услуг, всего оказано 100 услуг.

Адаптационный трёхколёсный велосипед «Рифтон» использовался как в динамическом движении, так и в статичном состоянии, как стационарный тренажёр для ног.

Езда на велосипеде содействовала движению нижними конечностями по реципрокному образцу и последовательно, что способствовало укреплению соответствующей группы мышц, суставов, дало возможность положительно повлиять на регуляцию моторики. Езда осуществлялась по прямой линии, по кругу, с поворотами. Охват составил 29 человек: детей-инвалидов 29 человек. Оказано 290 услуг.

В течение реабилитационного процесса за здоровьем пациентов велось динамическое наблюдение, проводились беседы о влиянии физических упражнений, массажа и других процедур на организм ребёнка, методах восстановления двигательных и простых бытовых навыков (самообслуживание, ходьба и др.), проводилось консультирование по проведению реабилитационных мероприятий в домашних условиях.

Специалисты отделения, родители отмечают, что комплекс медицинских реабилитационных технологий позволил улучшить эмоциональное состояние несовершеннолетних получателей социальных услуг, двигательные функции верхних и нижних конечностей, восстановить правильные навыки движения, улучшить координацию движений и развитие мышечной силы, активизировать навыки передвижения, улучшить контроль осанки, головы, плеч.

Стационарное отделение «Мать и дитя»

В стационарном отделении «Мать и дитя» реализуются программы социально-гуманитарной направленности: «Детский Арт-базар», «Технология добра», «Пластилиновые чудеса», «Веселый художник», «Музыкальная капель».

Несовершеннолетним получателям социальных услуг оказано 10389 услуг, в том числе, детям-инвалидам - 5811 услуг, детям с ОВЗ - 4578 услуг, сопровождающим лицам - 42108 услуг.

В IV квартале 2025 года по программе «Детский Арт-базар» приняли

участие 165 человек, из них: инвалидов - 90 человек, детей с ОВЗ - 75 человек.

Занятия включают в себя теоретическую и практическую деятельность обучающихся.

В работе с детьми применялась индивидуальная форма обучения.

Обучение рассчитано на 3 занятия по программе в неделю, всего 9 занятий в течении курса реабилитации.

Продолжительность занятий от 20 до 40 минут, с учетом индивидуальных и психофизических возможностей детей.

На основании первичной диагностики социальными педагогами определялась тактика обучения и задачи:

научить взаимодействовать в процессе игровой деятельности с педагогами и сверстниками;

развивать интерес к игре и познанию окружающего мира;

формировать новые, более сложные построения ролевой игры;

развивать творческие способности.

Обучение организовывалось в игровых зонах предметно-развивающей среды: «Семья», «Кухня», «Больница», «Школа», «Ветеринарная клиника», «Гараж», «Мастерская», «Магазин», «Парикмахерская», «Музыкально-театральная зона», «Уголок изобразительной деятельности».

Для решения поставленных задач социальные педагоги проводили индивидуальные занятия по темам:

сюжетно ролевые игры «Гастроном», «На приеме у врача», «Добрый доктор Айболит», «Моя семья», «Готовим обед», «Учимся в школе», «Автомастерская», «Работа в гараже», «Визит в парикмахерскую», «Поход в театр», «Мы артисты»;

занятия по арт-терапии: пластилинография «Мухомор», аппликации крупной «Груша», рисование в технике печать листьями «Чудо-дерево».

Социальными педагогами выстроена структура занятий: где детям была предоставлена возможность расширить свои способности, навыки, знания, выбирая зоны для совместных игр, в которых они выполняли предметно-ролевые действия и учились выстраивать последовательность своей действий в играх.

В результате проведенных занятий по данной программе социальные педагоги отмечают, что сюжетно-ролевые игры снимают психоэмоциональное напряжение, создают положительный настрой на взаимодействие детей, повышают концентрацию внимания, усидчивость, развиваются творческие способности.

У детей развивается устойчивый интерес к занятиям в игровых зонах, увеличился объем информации о профессиях и деятельности людей, дети получают навыки использования в играх различных предметов, инструментов, знакомятся с нетрадиционными техниками рисования, лепки, аппликации.

В занятия по адаптированной общеразвивающей программе

«Технология добра» были включены 165 детей, из них: инвалидов – 90 человек, детей с ОВЗ - 75 человек.

Форма работы групповая.

Занятия включают в себя теоретическую и практическую деятельность обучающихся.

Обучение рассчитано на 2 занятия в неделю, всего 6 занятий в течении курса реабилитации.

Время занятий составляет 40 минут.

Педагоги использовали разнообразные формы досуговой деятельности: праздники, тематические вечера, театрализованные постановки, спортивные соревнования, конкурсно-игровые программы, викторины, КТД, мастер-классы. Разрабатывали сценарий, беседовали с детьми о предстоящем мероприятии, подбирали музыкальный репертуар, разучивали тематические стихи и песни, готовили атрибуты для проведения конкурсов, игр, эстафет.

В рамках реализации программы «Технология добра» проведены занятия:

Познавательные мероприятия:

1. Познавательное мероприятие «В стране профессий»;
2. Конкурсная игра «В гостях у царицы Осени»;
3. Игра-развлечение «Наша дружная семья»;
4. Правовой час «Конвенция о правах ребенка»;
5. Игровая программа «Полет на воздушном шаре»;
6. Игровая программа «Путешествие Капельки»;
7. КТД «Планета дружбы»;
8. Игра путешествие «Полна загадок чудесница природа»;
9. Познавательное мероприятие «У нас единая планета, у нас единая семья»;
10. Познавательное мероприятие «Раскрой свой мир – ты не один!»;
11. КТД «Мама – важнее всех на свете, помните об этом, дети!»;
12. Экологическая игра «Путешествие в царство Зимушки»;
13. Игровая программа «Вокруг света с Дедом Морозом»;
14. Познавательный час «Конституция – закон, по нему мы все живем!»;
15. Развлекательный час «Сказки водят хоровод»;
16. Игровая программа «Забавы у Новогодней Елки».

Занятия по патриотическому воспитанию:

1. КТД «Сила России – в единстве народа!».

Театрализованные представления:

1. Театрализованное представление «Курочка ряба»;
2. Кукольный театр «Репка»;
3. Театрализованное представление «Новогоднее путешествие».

Мастер-классы:

1. В нетрадиционной технике рисования солью «Солнечный

подсолнух»;

2. В технике изготовления тряпичных кукол-закруток «Дымковская барыня»;

3. В технике «объёмная аппликация» «Открытка для мамы»;

4. Изготовление новогодней атрибутики «Снеговика - озорника».

В результате проведенных занятий у ребят увеличился объём навыков социализации и коммуникации, улучшился психоэмоциональный фон, раскрылся творческий потенциал, повысилась познавательная и творческая активность.

В занятия по программе «Музыкальная капель» были включены 165 детей, из них: инвалидов - 90 человек, детей с ОВЗ - 75 человек. Занятия содержат целый комплекс мероприятий: танцы, прослушивание музыки, пальчиковую гимнастику, пение, игру на музыкальных и шумовых инструментах, различные виды игр.

В рамках реализации программы «Музыкальная капель» проведены занятия:

«Фасолька», которое включает упражнения «Разминка», «У жирафов...», «Бурый мишка», «Мы эту ручку разотрём», «Пузырь», «Блины, блиночки», «Хлопай вместе с нами», «Котик», «Качели», «Наш оркестр», «Два прихлопа, три притопа», «Кошкин дом», «Дровосек», «Милая дудочка», «Часики», «Теплые варежки», «Трубач», «Ложки», «Покружись на месте», «Где же наши ручки», «Самолёт», «Звуки инструментов».

«Звуки музыки» - с упражнениями «Разминка», «У жирафов...», «Вот левая, вот правая», «Песенка для массажа», «Бегемотики», «Балалайка», «Топай вместе с нами», «Дождик», «Сердитый ёжик», «Веселые бубны», «Тик - так», «Пальчики», «Дерево на ветру», «Маракасы», «И вперед, и назад», «Путаница», «Пузырики», «Трещотка», «Сели - встали», «Птичка», «Ветерок», «Бубунцы».

«Задоринка» - с упражнениями «Разминка», «У жирафов...», «Автобус», «Ладощка», «Дыхательная гимнастика», «Добрый мастер», «Левая и правая», «Велосипед», «Гуси летят», «Дудочка», «Радуга», «Гусенок Тимоша», «Тайна дыхания», «Веселые музыканты», «Прыжки на месте», «Красные щечки», «Мы надуем шар большой», «Звонкий колокольчик», «Пяточка-носочек», «Медвежата», «Дыхание», «Треугольник».

«Непоседы» - с упражнениями «Разминка», «У жирафов...», «Вместе с нами», «Чистюля», «Бегемотики», «Часики», «Ножками - ручками», «Мишкины ушки», «Листопад», «Шумная погремушка», «От макушек до пяточка», «Кошечка», «Носики-курносики», «Шумовой оркестр», «Ручками похлопаем, ножками потопаем», «Наши ножки», «Вдох-выдох», «Металлофон», «Покачаем головой», «Зайка», «Лесная азбука», «Погремушка».

В результате занятий у детей улучшилась двигательная активность, умение ориентироваться в пространстве, ребята стали чувствовать

настроение музыки, многие запомнили слова песенок, появилась раскрепощённость в движениях.

В реализации программы **«Пластилиновые чудеса»** приняли участие 165 человек, из них: инвалидов - 90 человек, детей с ОВЗ - 75 человек.

Занятия по методической разработке **«Пластилиновые чудеса»** включают в себя целый комплекс мероприятий: нетрадиционная работа с пластилином, при которой с помощью приёма надавливания на маленькие пластилиновые шарики или их размазывания по поверхности основы создаются плоские изображения, рассматривание иллюстраций, логоритмические упражнения, пальчиковая гимнастика, игровые упражнения. Для повышения эффективности методики, занятия построены на совместной творческой деятельности сопровождающего и ребенка.

Рисование пластилином - замечательный по своим возможностям вид изобразительной деятельности. Занятия позволяют детям освоить объём, сделать картинку рельефной и за счёт этого более выразительной и живой. Но, кроме того, это ещё и способ задать детским пальчикам хорошую мышечную нагрузку.

Лепка - самый осязаемый вид художественного творчества, и уровень умения зависит от владения собственными руками. Данная техника хороша тем, что позволяет быстро достичь желаемого результата и вносит определенную новизну в творчество детей, делает его более увлекательным и интересным, что очень важно при работе с детьми.

В рамках реализации программы **«Пластилиновые чудеса»** проведены занятия по темам:

знакомство с пластилином;

прямая пластилинография: **«Знакомство с пластилином»**, **«Гусеница»**, **«Осеннее дерево с листочками»**, **«Ветка рябины»**;

контурная пластилинография: **«Снеговик»**, **«Ёлочка нарядная»**;

многослойная пластилинография: **«Корзина с фруктами»**, **«Подводный мир»**;

мозаичная пластилинография: **«Мухомор»**, **«Одуванчик - цветы, словно солнышки желты»**, **«Золотая осень»**, **«Подсолнух»**, **«Пингвины»**;

модульная пластилинография: **«Осьминог»**, **«Осенняя береза»**, **«Дымковская барыня»**;

фактурная пластилинография: **«На лугу»**, **«Цветные зонтики»**, **«Летние зарисовки»**.

Все занятия по методической разработке **«Пластилиновые чудеса»** способствовали объединению детей и родителей в совместной деятельности, повышению уверенности в своих силах, социальной адаптации.

В занятия по программе **«Веселый художник»** были включены 165 человек, из них: детей-инвалидов - 90 человек, детей с ОВЗ - 75 человек.

Занятия по методической разработке **«Веселый художник»** включают в себя комплекс мероприятий: рисование карандашом, рисования красками и гуашью, нетрадиционное рисование, рассматривание иллюстраций,

логоритмические упражнения, пальчиковая гимнастика, игровые упражнения. Для повышения эффективности методики, занятия построены на совместной творческой деятельности сопровождающего и ребенка.

На занятиях социальные педагоги учили правильно держать карандаш, фломастер, не напрягая мышц, добиваться свободного движения руки с карандашом в процессе рисования, изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек), изображать предметы разной формы (округлая, прямоугольная) и предметы, состоящие из комбинации разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик).

Изобразительная деятельность тесно связана с сенсорным воспитанием. Формирование представлений о предметах требует усвоения знаний об их свойствах и качествах, форме, цвете, величине, положении в пространстве. Дети определяют и называют эти свойства, сравнивают предметы, находят сходства и различия, то есть производят умственные действия.

В рамках реализации программы «Весёлый художник» проведены занятия:

рисование красками и гуашью: «Яблоко с листочком и червячком», «Ягодка за ягодкой», «Желтые листья летят», «Снеговик», «Красивые воздушные шары», «Мышка и репка»;

рисование ватными палочками: «Красивый полосатый коврик»;

рисование восковыми мелками: «Деревья под снегом»;

рисование в технике обрывания и тычкования: «Цветные клубочки», «Елочка»;

рисование в технике печати по трафарету: «Серпантин танцует»;

рисование карандашом: «Мы слепили снеговиков», «Почки и листочки», «Божья коровка».

Дети и сопровождающие принимали активное участие в концертах по итогам заездов, кроме этого участвовали в художественной самодеятельности, посещали библиотеку, кружки, дискотеки, экскурсии, много гуляли на свежем воздухе. В результате проведенной реабилитационной работы у получателей услуг расширилась сфера общения, увеличился объём навыков социализации, дети стали более контактны, улучшился эмоциональный фон и настроение.

Отделение социальной реабилитации

В отделении социальной реабилитации реализуются дополнительные адаптированные общеобразовательные общеразвивающие программы «Радуга творчества», «Территория Здоровья», «Ритмика», «Домисолька».

В 4 квартале оказаны услуги 165 детей, из них: детей-инвалидов - 90 человек, детей с ОВЗ - 75 человек. Всего предоставлено 5622 социально-педагогические услуги, в том числе, детям-инвалидам 2851 слуга.

В целях развития музыкальных способностей детей осуществлялась работа по программе «Домисолька» музыкального кружка **«Веселые нотки»** по следующим разделам: музыкально-ритмические движения; слушание музыки; песенное творчество, музицирование (игра на ДМИ).

В занятия со стационарным отделением «Мать и дитя» были включены 55 человек, из них детей-инвалидов – 27, 28 детей с ОВЗ.

За 4 квартал клиентами стационарного отделения «Мать и дитя» было получена 500 услуг, из них 259 услуг получили дети инвалиды, 241 услуга была получена детьми с ограниченными возможностями.

Занятия на кружке «Весёлые нотки» были направлены на развитие воображения, творческой активности, положительного восприятия музыки, развитие умственных способностей, психических процессов, развитие мелкой моторики, совершенствование двигательных функций, формирование навыков общения. Дети стали более эмоциональными, улучшилось психоэмоциональное состояние, а также научились простым ритмическим движениям, что необходимо для раскрытия творческого потенциала.

За 4 квартал 2025 года в отделении социальной реабилитации с участием сотрудников, сопровождающих, детей-инвалидов, детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья было проведено 4 торжественные линейки, посвященные открытию реабилитационной смены; праздничные концерты, посвященные закрытию реабилитационной смены: «Мы желаем счастья вам», «Чтобы быть всегда здоровым, нужно бегать и играть», «Мамино счастье», «Что такое Новый год?».

В творческих мастерских «Бусинка», «Мукосолька», «Волшебные пальчики», «Фантазёры», «Вдохновение» дети осваивали различные техники лепки из соленого теста, различные виды плетения из бисера, лент, обучились приемами техникам работы с различными материалами и инструментами по программе **«Радуга творчества»**.

В занятия со стационарным отделением «Мать и дитя» были включены 152 человека, из них 81 детей-инвалидов, 71 ребенок - с ОВЗ.

За 4 квартал клиентами стационарного отделения «Мать и дитя» было получено 1345 услуги, из них 756 услуг получили дети-инвалиды, 589 услуг были получены детьми с ограниченными возможностями.

Занятия были направлены на развитие художественного вкуса, самопознания, развитие мелкой моторики рук, внимания.

В отчетный период проведены мастер-классы:

кружок «Волшебные пальчики»: мастер-класс в технике стимпанк «Лес», мастер-класс в технике шерстяная живопись «Волшебная страна», мастер-класс в технике энкаустика «Осень в окне»;

кружок «Мукосолька»: по переменному искусству «Цветы в вазе», в технике тестопластика «Корон для маленькой принцессы», в технике кинусайга «Домик гномика»;

кружок «Бусинка»: с использованием пайеток «Словно из сказки», по созданию открытки «Прощай, лето», в технике бисероплетение «Особое

украшение»;

кружок «Фантазеры»: мастер-класс по конструированию из бумаги «Мишки», мастер-класс с использованием синельной проволоки «Змейка»;

кружок «Вдохновение»: с использованием техники штампование «Открытка лету», в технике тестопластика «Зайчик», в технике нетрадиционная аппликация «Клоун на шаре».

Развитие детей и укрепление их здоровья одна из актуальных задач отделения социальной реабилитации. Физкультурно-оздоровительная работа осуществлялась по программе «**Территория Здоровья**» кружка «Чемпион» через различные формы двигательной активности детей: физкультурные занятия, спортивные, подвижные и малоподвижные игры.

Всего обучающихся стационарного отделения «Мать и дитя» - 68 детей, из них 21 детей-инвалидов, 47 ребенок с ограниченными возможностями здоровья.

Спортивные мероприятия: «Я желаю сильным стать», «С праздником, мама!», «Зимнее здоровье».

Физическому, музыкально-ритмическому, эстетическому и психическому развитию обучающихся, а также социализации в обществе, формированию художественного вкуса и творческих способностей способствовали занятия по общеразвивающей общеобразовательной программе «**Ритмика**» кружка «Ритмика».

Всего обучающихся стационарного отделения «Мать и дитя» - 65 человек, из них детей-инвалидов - 13 человек, детей с ограниченными возможностями – 52 человека.

За 4 квартал клиентами стационарного отделения «Мать и дитя» было получено 485 услуг, из них 108 услуг получили дети-инвалиды, 377 услуг были получены детьми с ограниченными возможностями.

Прошли открытые занятия: «Я в корзину положу грибочек», «Веселый праздник», «Мы милашки».

Отделение психолого-педагогической помощи

В отделении психолого-педагогической помощи за 4 квартал были реализованы:

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Альтернативные аугментативные способы коммуникации».

Занятия и упражнения, используемые в данной программе:

1. Упражнение: «Невербальная форма общения»;
2. Упражнение: «Вызывание звуков»;
3. Упражнение: «Звукоподражание»;
4. Упражнение: «Язык понимания»;
5. Упражнение: «Первые легкие выражения и действия»;
6. Упражнение: «Карточки PECS. Классификация картинок с действиям»;
7. Упражнение: «Пиктограммы (графические рисунки)»;

8. Упражнение: «Связная речь».

В 4 квартале 2025 года в программе приняли участие 4 детей - инвалидов.

Была проведена диагностика, в результате которой было выявлено:

1. Наличие звукокомплексов -100%.
2. Связь звуковых выражений с каким-либо значением. Соотношение реакции обращение, привлечение к себе внимания, требование -100% выполнение действия -100%.
3. Возможность распознать и соотнести звуки окружающей среды - 82,4%.
4. Наблюдение за окружающей обстановкой, людьми у детей - 100%.
5. Внимание на визуально интересные объекты, находящиеся в поле зрения - 100%.
6. Реакция на зрительный контакт собеседника у детей - 100%.
7. Выражение взглядом желания о привлечении внимания, предпочтение - 100%.
8. Концентрация внимания у детей снижена - 68%.
9. Использование жестикюляции, для обращения на себя внимания - 24,2 %.
10. Реакция на обращение - 100%.
11. Реакция на собственное имя у детей - 82,4%.
12. Возможность устно выразить свои повседневные потребности - 82,4%.
13. Мимическое выражение чувств (радость, удивление, грусть, злость, страх) у детей - 82,4%.
14. Снижение мелкой моторики - 68 %.
15. Координация дыхательной, голосовой и артикуляционной систем снижено - 100%.
16. Проявление интереса к какому-либо занятию, деятельности - 82,4%.

В результате работы по программе у детей наблюдаются положительные изменения:

- повысилась мотивация к занятиям - 100%;
- улучшилась коммуникабельность, внимание и память - 82,4%;
- стабилизировалась эмоциональная сфера - 82,4%;
- развилась речь посредством движения - 22,4%;
- развились познавательные процессы - 82,4%;
- развились наглядно-образное мышление - 82,4%;
- научились использовать речевые средства в ситуации взаимодействия со взрослым и сверстниками - 22,4%;
- научились выражать словом свои основные потребности и желания - 22,4%;
- научились высказывать свои потребности и желания в активной фразовой речи - 22,4%.

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Радуга».

Занятия и упражнения, используемые в данной программе:

1. Знакомство, диагностика, упражнение «Бумажное волшебство»;
2. Ароматерапия+релакс;
3. «Рисование пальцами» с использованием пальчиковых красок;
4. «Корректирующие пробы»;
- 5.«Межполушарное развитие (зарядка для мозга)»;
- 6.«Игры и упражнения на развитие познавательной сферы когнитивных процессов»;
7. «Игротерапия» светлая сенсорная комната;
8. Упражнение «Волшебный остров».

В ходе реализации программы используется 2 вида диагностики: первичная и итоговая.

Выбор форм и методов диагностики определяется возрастом детей и уровнем интеллектуального развития и отражается в первичных и заключительных (итоговых) бланках-опросниках.

Первичная диагностика проводится педагогом-психологом посредством наблюдения за обучающимися в деятельности, индивидуальных бесед с сопровождающими и детьми.

На начальном этапе реабилитации психологами отделения психолого-педагогической помощи проводилась диагностическая работа с обучающимися, в процессе чего были выявлены следующие проблемы;

двигательных навыков:

проблемы с крупной (общей) моторикой - 42%;

проблемы с мелкой (тонкой) моторикой - 88,2 %;

расстройство психоэмоциональной сферы:

повышенное эмоциональное напряжение - 82,4%

снижен эмоциональный фон - 38,6%;

необходимость в стабилизации психоэмоционального состояния - 64,2%;

повышенная тревожность - 82,4%;

повышенная психоэмоциональная и двигательная возбудимость - 58,6%;

когнитивные процессы:

низкая концентрация внимания - 38,6%;

низкий уровень устойчивости внимания - 38,6%;

низкая познавательная активность - 88,2%;

расстройство личностного развития:

снижена мотивация на выполнение предложенных заданий - 68,4%;

отсутствие уверенности в себе (пессимистическое настроение) - 28%;

отсутствие самостоятельности - 64,2%;

особенности межличностного взаимодействия:

трудности в установлении контакта с другими детьми - 88,2%.

Итоговая диагностика проводится по результатам наблюдений за обучающимися в деятельности на последнем занятии и бесед с родителями.

Критериями выполнения программы служат: новые сформированные знания, умения и навыки.

В 4 квартале 2025 года в программе приняли участие 165 обучающихся из них: 90 детей-инвалидов, 75 детей с ОВЗ.

В результате работы по программе прослеживается положительная динамика в развитии детей:

развилась мотивации - 98,2%;

стабилизировалась эмоционально-волевая сфера - 46,2%;

развилась когнитивная сфера - 92,4%;

развились познавательные процессы - 92,4%;

развились игровые навыки - 92,4%;

развилось тактильное и сенсорное восприятия - 46,2%;

развилась мелкая моторика и координация движений - 72%;

развивается речь в процессе ознакомления с окружающим миром - 34%;

развились творческие способности - 92,4%;

улучшились взаимоотношения с родителем - 26%.

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности по использованию элементов игры в коррекции речевых нарушений «Мир звуков».

Упражнения, используемые в программе:

1. Автоматизация звука [с] в слогах, словах и фразах (по мотивам сказки Шарля Перро «Кот в сапогах»).

2. Автоматизация звука [з] изолированно, в слогах и словах (по мотивам сказки Шарля Перро «Золушка»).

3. Автоматизация звука [ц] в слогах, словах и фразах (по мотивам сказки В.Ф. Одоевского «Мороз Иванович»).

4. Автоматизация звука [ш] в слогах, словах и фразах (по мотивам русской народной сказки «Теремок»).

5. Автоматизация звука [ж] в слогах, словах и фразах (по мотивам народной сказки К. Чуковского « Муха-цокотуха »).

6. Автоматизация звука [щ] в слогах, словах и фразах (по мотивам народной сказки « По щучьему велению»).

7. Автоматизация звука [ч] в слогах, словах и фразах (по мотивам сказки Э.Н. «Крокодил Гена и его друзья»).

8. Автоматизация звука [л] в изолированном произношении, в слогах и словах (по мотивам русской народной сказки Э.Н. « Колобок »).

В 4 квартале 2025 года в программе приняли участие 119 обучающихся из них: 73 детей-инвалидов, 46 детей с ОВЗ.

В ходе первичной диагностики выявлено:

1. снижение уровня речевого развития - 100%;

2. снижение пассивного и активного словарного запаса - 92,4%;

3. не поставлены проблемные звуки речи - 84,6%;

4. не сформированны навыки учебной деятельности (внимание, наблюдательность, память, мышление) - 48,4%;

5. тонус мышцы языка, губ, щек - 32,4%.

В итоге логопедической работы у детей наблюдаются положительные результаты:

повысился уровень речевого развития - 92,4%;

улучшились навыки построения связного высказывания - 78,2%;

увеличился пассивный и активный словарный запас - 84,6%;

развилась связная речь, диалогическая и монологическая - 78,2%;

автоматизировались и дифференцировались оппозиционные звуки речи - 78,2%;

сформировались навыки учебной деятельности, развилось внимание, наблюдательность, память, мышление - 54,2%;

укрепились мышцы языка и губ, развилась их подвижность - 28,2%.

Эффективность коррекционной работы отделения психолого-педагогической помощи мониторится медико-психолого-педагогическим консилиумом, который проводится по итогам каждого заезда. Отслеживается динамика развития и эффективность индивидуальных коррекционно-развивающих программ.

Новостная лента

В IV квартале 2025 года на сайт Центра было предоставлено 20 заметок и 2 видеоролика.

Заметки:

1. Изготовление открытки «Спасибо Вам, учителя!» - Т.В. Астафурова.
2. Изготовление открытки «Славим возраст золотой!» - Е.А. Борисенко, Н.И. Митенко.
3. Конкурс рисунков на асфальте «Мы рисуем осень!» - Е.Н. Ахмедова.
4. Конкурсно-игровая программа «В гостях у царицы Осени!» - Т.В. Астафурова.
5. Финансовая грамотность «Экономический калейдоскоп» - Е.А. Борисенко.
6. Турнир по шашкам «Шах и мат» - Е.А. Борисенко, Т.В. Астафурова.
7. КТД «Сила России - в единстве Нарда» - Н.А. Сальникова.
8. Выставка детских творческих работ «Ты одна такая, любимая родная!» - Е.А. Борисенко.
9. Мастер-класс «Дед Мороз, красный нос» - Н.А. Сальникова.
10. Мастер-класс «Дымковская барыня» в технике изготовления тряпичных кукол-закруток - Т.В. Астафурова.
11. Мероприятие, посвященное Дню Матери «Мама - важнее всех на свете, помните об этом дети!» - Тсамелашвили О.Ю., Астафурова Т.В.
12. Мероприятие, посвященное Дню инвалида «Раскрой свой мир - ты

не один!» - Тсамелашвили О.Ю., Сальникова Н.А.

13. Игровая программа «Забавы у Новогодней Ёлки» - Н.А. Сальникова, О.Ю. Тсамелашвили.

14. Презентация ко дню России - Елькова И.Г.

15. Мастер-класс «Черепашки» - Лапина С.И.

16. Спортивное мероприятие «Если хочешь быть здоровым, нужно бегать и играть!» - Конохова Н.Ю.

17. Познавательные занятия «Финансы для детей» - Шанько В.В.

18. Спортивный праздник, посвященный Дню Матери «Вместе с мамой веселей» - Конохова Н.Ю.

19. Мастер-класс «Мамино сердце» - Танага К.В.

20. Масте-класс «Новогодняя звезда» - Будагян Г.В.

Видеоролик:

1. Мастер-класс в технике «пластилинография» «Божья коровка» - Сальникова Н.А.

2. Мастер-класс «Пушистые зайчики» - Астафурова Т.В.

В электронном журнале «Педагог» в 4 квартале 2025 года было опубликовано 4 статей на темы:

- «Страх и детская тревожность» - Рыбас В.И.;

- «Формирование толерантного отношения к детям с ОВЗ как одно из условий успешного развития потенциала личности» - Астафурова Т.В.;

- «Развитие музыкального потенциала у детей с ОВЗ» - Иванисова Л.А.;

- «Как мелкая моторика ребенка связана с речью» - Будагян Г.В.

Заседание методического объединения состоит из теоретической и практической части, в которых специалисты могут предоставить новые подходы в реализации программ, а также свой собственный наработанный опыт и распространить его среди коллег.

На заседаниях методического объединения зачитываются отчёты специалистов по самообразованию. Проводится обзор новинок педагогической и научной литературы по вопросам воспитательно-образовательной работы.

Методические объединения структурных подразделений учреждения в IV квартале 2025 года работали в соответствии с планами работы, утвержденными приказом директора учреждения от 25.12.2024 года №127.

Основными вопросами, рассмотренными на заседании методического объединения, были:

23.12.2025 года состоялось Методическое объединение в стационарном отделении "Мать и дитя", на котором решались следующие вопросы:

1. Мониторинг качества социальных услуг, оказанных получателям социальных услуг Центра в IV квартале 2025 года.

2. Анализ работы МО за 2025 год

3. Обсуждение и рассмотрение плана работы методического объединения на 2026 год, 1 квартал 2026 года

24.12.2025 года состоялось методическое объединение в отделении социальной реабилитации, на котором решались следующие вопросы:

1. Мониторинг качества условий предоставления социальных услуг получателям социальных услуг в IV квартале 2025 года.

2. Доклад «Современные формы и методы организации занятия по конструированию».

3. Рассмотрение плана работы отделения на I квартал 2026 года.

15.12.2025 года состоялось методическое объединение в отделении психолого-педагогической помощи, на котором решались следующие вопросы:

1. Мониторинг качества социальных услуг, предоставляемых клиентам отделением в IV квартале 2025г.

2. Подведение итогов коррекционно-развивающей работы специалистов отделения психолого-педагогической помощи за 2025 год.

3. Подведение итогов методической работы за 2025 год.

В IV квартале, в соответствии с приказом директора государственного бюджетного учреждения социального обслуживания «Краевой реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями «Орлёнок» от 23.12.2024 года №123 «Об утверждении графика проверок качества условий предоставления социальных услуг специалистами структурных подразделений государственного бюджетного учреждения социального обслуживания «Краевой реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями «Орлёнок», состоялись проверки, согласно планов и графиков:

27.10.-29.10.2025г. - в отделении социальной реабилитации прошла оценка качества условий предоставления социальных услуг инструктором по физической культуре Коноховой Н.Ю. по программе дополнительного образования «Территория здоровья».

17.11.-19.11.2025г. - в отделении социальной реабилитации прошла оценка качества условий предоставления социальных услуг педагогом дополнительного образования Весниной Т.Н. по программе дополнительного образования «Вдохновение».

17.12.-19.12.2025г. - в отделении социальной реабилитации прошла оценка качества условий предоставления социальных услуг педагогом дополнительного образования Куришко Е.А. по программе дополнительного образования «Ритмика».